

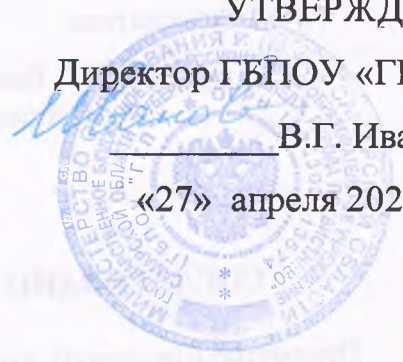
Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «ГКП»

В.Г. Иванов

«27» апреля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**  
основной профессиональной образовательной программы -  
программы подготовки специалистов среднего звена,  
по специальности СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(углубленной подготовки)

укрупненной группы специальностей

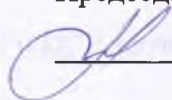
**44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

г. Похвистнево, 2020 г.

## ОДОБРЕНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей естественнонаучных дисциплин и профессионального цикла образовательных программ подготовки медицинских работников

Председатель

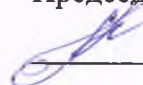


Л.С. Лыскина  
16 апреля 2020г.

## СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей математики, информатики и ИКТ

Председатель

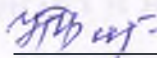


А.В. Москаленко  
16 апреля 2020г.

## СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей социально-экономического цикла и профессионального цикла педагогических специальностей

Председатель

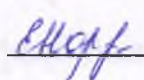


Н.М. Бирюкова  
16 апреля 2020г.

## СОГЛАСОВАНО

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей гуманитарного цикла и профессионального цикла педагогических специальностей

Председатель



Е.В. Норматова.  
16 апреля 2020г.

**Составитель:** Степанов Денис Борисович, преподаватель ГБПОУ «ГКП»

### Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Лыскина Л.С., председатель ПЦК ГБПОУ «ГКП»

Содержательная экспертиза: Ткаченко Л.В., старший методист образовательной программы ГБПОУ «ГКП»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10. 2014, зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 34864 от 24. 11. 2014г.) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) укрупненной группы специальностей **44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности (ям) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**6. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ. ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей 44.00.00 **ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области образования при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания младших школьников.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>167</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>
в том числе:	
самостоятельная работа	53
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: Возрастная анатомия, физиология и гигиена

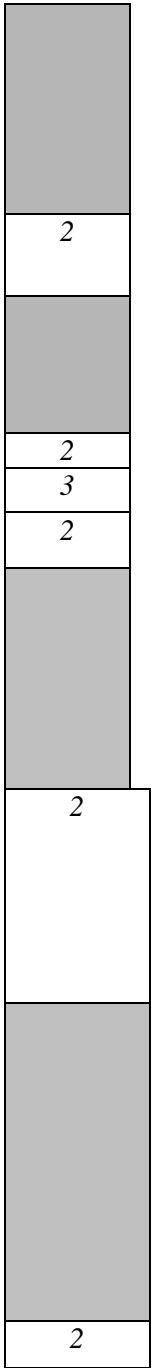
Уров нь освоен ия
4
1
2
1
1
1
1
2
2
2

2
2
2
2
2
2
2
2

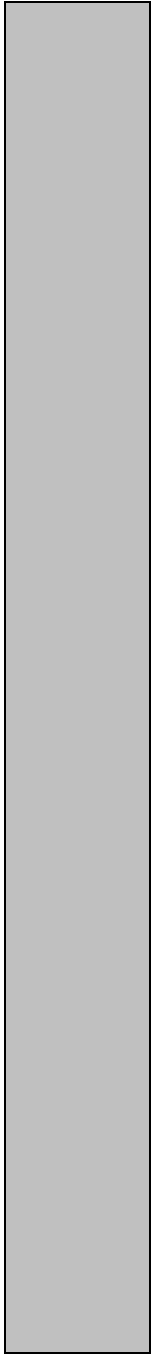


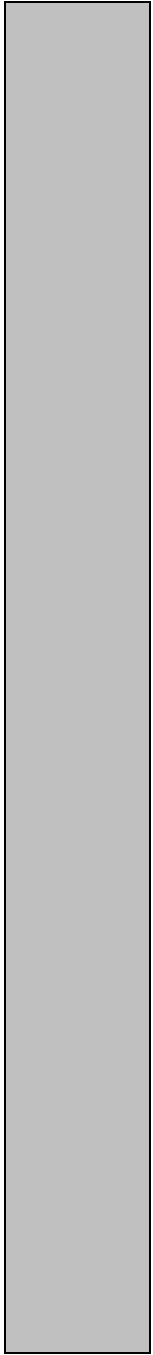
1
2
1
2
2
2
2
3

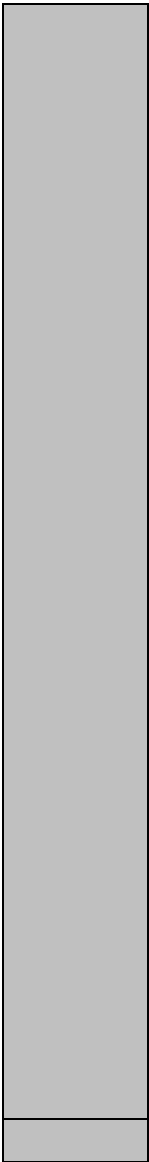
2
3
2
2
2
2
1
3



2
2
2
3







Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **педагогике и психологии**

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- Интерактивная система eBeam Projection (USB),
- мультимедиа проектор Acer P1100,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2013. - 384с.
2. Лысова Н.Ф., Айзман Р.И., Завьялова Я.Л., Ширшова В.М. «Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена». – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2015 .
3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. «Возрастная анатомия и физиология», Академия, М. - 2014
4. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. «Анатомия и физиология детей и подростков». – М.: «Академия», 2015 г.
5. Обреимова Н.И. «Основы анатомия, физиологии и гигиены детей и подростков», Академия, М.- 2014 г.
6. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Атлас анатомии человека. – М.: ОНИКС мир и Образование, 2013 г.

##### ***Дополнительные источники:***

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология. - М.: Академия, 2012. - 376 с.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 296 с.
3. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2012. - 376 с.
4. Смирнов В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность. М.: Академия, 2014. - 304 с.
5. Смирнов В.Н. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М.: Академия, 2014. - 400 с.
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2015. – 320 с.

##### ***Интернет ресурсы:***

1. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Гигиенические требования.  
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=742>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация топографического расположения и строения органов и частей тела на муляжах и таблицах;</li> <li>- название места расположения органов и частей тела;</li> <li>- название элементов строения органов и частей тела</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование знаний анатомии, физиологии и гигиене при разработке конспектов занятий для дошкольников</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными гигиеническими методами оценки качества окружающей среды.</li> <li>- подразделение факторов внешней среды на положительно и отрицательно влияющих на развитие органов в детском возрасте;</li> <li>- демонстрация готовности использования положительных факторов с целью улучшения развития органов человека в раннем и дошкольном возрасте,</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий на практических занятиях</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воплощение профилактических принципов «здорового образа жизни» в работе с детьми;</li> <li>- понимание необходимости и значимости мероприятий по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- готовность проводить разъяснительную работу среди детей и родителей по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- готовность организовывать детей для проведения профилактических мероприятий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание необходимости и значимости соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения детей;</li> <li>- готовность соблюдать гигиенические правила и нормы: правила проветривания помещений, правила расстановки мебели,</li> </ul>

	<p>правила подбора мебели и рассаживания детей, гигиенических требований к освещенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка соблюдаемых гигиенических требований в группе при организации обучения детей дошкольного возраста</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление разных видов деятельности, требующих разных физических и умственных усилий («трудные» и «легкие»);</li> <li>- использование «кривой работоспособности» при составлении планов различных видов занятий, при составлении сетки занятий на различные временные периоды;</li> <li>- владение приемами организации оптимального двигательного режима;</li> </ul>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминология по анатомии, физиологии и гигиене</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, гармоничность;</li> <li>- физическое развитие детей и необходимость проведения антропометрических измерений;</li> <li>- возрастные периоды развития</li> <li>- влияние условий жизни на рост и развитие детей;</li> <li>- понятие акселерации и ретардации</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая сенсорные системы в онтогенезе</li> <li>- возрастные особенности строения и развития кожи.</li> <li>- структурно-функциональную характеристику центральной нервной системы;</li> <li>- рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета;</li> <li>- мышцы как орган движения, их строение и функции;</li> <li>- особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике;</li> <li>- процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желёз, их влияние на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике..</li> <li>- последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении, работу мышц.</li> <li>- пути выведения из организма продуктов обмена, состав и образование мочи у детей</li> </ul>
– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности организации и работы сердца, возрастные изменения артериального давления, частоты и силы сердечных сокращений;</li> <li>- возрастные особенности созревания мышечной ткани у детей;</li> <li>- возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека;</li> <li>- возрастные особенности развития органов дыхания у детей;</li> <li>- особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей</li> </ul>
– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- особенности ростовых процессов, развития зубов, развития скелетно-мышечной системы, особенностей развития работоспособности детей;</li> <li>- роль среды и наследственности в развитии человека</li> </ul>
– основы гигиены детей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гигиены детей как науки;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности</li> </ul>
– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.</li> <li>- здоровьесберегающую организацию образовательного процесса;</li> <li>- гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>
– основы профилактики инфекционных заболеваний;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление иммунной системы в онтогенезе;</li> <li>- значение проводимой противозидемической работы в</li> </ul>

	<p>образовательных учреждениях: профилактику инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств; - профилактику инфекций дыхательных путей и пищеварительной системы</p>
<p>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса: нормирование учебной нагрузки; регламентация длительности занятий и перемен; количество занятий в течение дня, недели и их оптимальное соотношение; оптимальные условия для учёбы и отдыха; - значение гигиенических требований к земельному участку и зданию учебного заведения, планированию учебных помещений, санитарно-техническому благоустройству помещений учебного заведения, а также требований к учебной мебели, её маркировки</p>

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Технологии личностно-ориентированного обучения, информационно-развивающие, информационно-коммуникативные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Игровые, деятельностные, практико-ориентированные
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Деятельностные, практико-ориентированные
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Проектные технологии, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Игровые, деятельностные, практико-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Информационно-развивающие, информационно-коммуникативные
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Деятельностные, практико-ориентированные, личностно-ориентированного обучения
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Информационно-развивающие, информационно-коммуникационные
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Информационно-развивающие, информационно-коммуникативные, практико-ориентированные
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Деятельностные, практико-ориентированные, личностно-ориентированного обучения

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<p>Основание:</p> <p>Подпись лица внесшего изменения</p>	
№ изменения , дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<p>Основание:</p> <p>Подпись лица внесшего изменения</p>	
№ изменения , дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
<p>Основание:</p> <p>Подпись лица внесшего изменения</p>	